

«Рассмотрено на заседании ШМО»

Руководитель методического
объединения

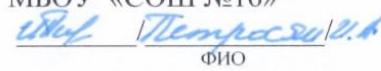

ФИО

Протокол № 1 от

«17» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «СОШ №16»


ФИО

«Утверждено»

приказом № 14 от 31.08.2021 г.

Директор МБОУ «СОШ №16»


Коновалова И.А./
ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку для 5-9 классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №16»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 21 августа 2021 г.

2021-2026 учебные годы

Пояснительная записка для 6-9 классов

Рабочая программа по английскому языку для 6-9 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

3. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №16» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 20.08.2021г. № 128

4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «СОШ №16» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом от 19.08.2021г. № 127

5. Учебного плана МБОУ «СОШ № 16» на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом от 31.08.2021г. №146

Цель программы: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации

Задачи:

- Развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме);
- Овладевать новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями;
- Приобщать к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся;
- Развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- Воспитывать качества гражданина, патриота, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание собственной культуры;
- Формировать осознание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения и познания

Общая характеристика предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и, систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область “Филология”. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета “Иностранный язык” как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение предмета “Иностранный язык” состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования.

Для обязательного изучения предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования отводится 105 часов ежегодно из расчета 3 часа в неделю. Данное количество учебных часов реализуется в соответствии с Федеральным учебным планом.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса предмета «Английский язык»

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты:
Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; форсированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Форсированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и

способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Форсированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценостное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценостному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смыслоное чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами who ever, what ever, how ever, when ever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

6. Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Содержание	Название разделов	Характеристика учеб
6 класс (105 часов)			
	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	Family members (1 ч), Who are you? (1ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч).	<ul style="list-style-type: none">- воспринимают на слух языковую догадку, контекст коммуникативным типам речи;- воспринимают на слух и диалога;- воспринимают на слух одноклассников;- ведут диалог-расспрос о себе;- расспрашивают собеседника, запрашивают нужную информацию;- описывают тематические картинки;- начинают, ведут и заканчивают приветствия и знакомства, представляются;- бюро находок;- читают и полностью понимают тему (письмо друга о семье, о школе и т.д.);- пишут небольшой рассказ о себе;- заполняют анкеты;- пишут с опорой на образец;- произносят и различают национальные слова;- соблюдают нормы произношения в слух и устной речи;- выражают свою точку зрения их ритмико-intonационными приемами.

		<ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют прилагательного; притяжательные местоимения;
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	My neighborhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч).	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух языковую догадку, контекст коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и диалога; - воспринимают на слух одноклассников; - ведут диалог-расспрос о спорте; - расспрашивают собеседника, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают принятия совместного решения (заказ столика в ресторане, покупки); - читают и полностью понимают тему (статьи, рекламный текст, инструкция к игре); - пишут небольшой рассказ о себе; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на фотографии; - создают постер о любимых героях; - произносят и различают национальные диалекты; - соблюдают нормы произношения в слушании и устной речи; - точки зрения их ритмико-интонационные особенности; - правильно употребляют в предложении, Present Simple и Past Simple; - владеют и употребляют глаголами движения;

		теме;
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1ч) (Module 9); English in use 10 (1ч) (Module 10); Home-reading lessons (5)	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух языковую догадку, контекст коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и диалога; - воспринимают на слух одноклассников; - ведут диалог-расспрос о дне; - спрашивают собеседника, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог о еды/напитков в ресторане; обсуждают меню; - читают и полностью понимают тему (загадки о Гарри Поттере, меню, рецепты); - пишут небольшой рассказ о дне; - описывают результаты анкетирования; - составляют список покупок; - пишут рекламное объявление; - произносят и различают национальные языки; - соблюдают нормы проигрывания музыки, слушают в чтении вслух и устной речи, выявляют различные точки зрения их ритмико-интонационные особенности; - правильно употребляют вспомогательные глаголы, наречия времени; слова-существительные; Present Simple tense; - овладевают и употребляют глаголы в различных временных формах теме;
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и	Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух языковую догадку, контекст коммуникативным типам речи;

<p>отношение к ним.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и диалога; - воспринимают на слух одноклассников; - ведут диалог о правилах по на будущее; - расспрашивают собеседника, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картины; - начинают, ведут и заканчивают назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают теме (памятка о правилах по дорожному движению); - создают постер: правила поведения на улице; - описывают правила поведения в общественных местах; - пишут с опорой на образец текста, речевого этикета о планах на будущее; - произносят и различают национальные языки; - правильно употребляют вспомогательные глаголы, наречия времени, must/mustn't; - овладевают и употребляют глаголы в теме.
<p>Вселенная и человек.</p> <p>Природа: флора и фауна.</p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Защита окружающей среды. Климат, погода.</p> <p>Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт</p>	<p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10);Home-reading lessons (6 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух языковую догадку, контекст, коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и диалога; - воспринимают на слух одноклассников; - ведут диалог, объясняют машинистам правила движения; - расспрашивают собеседника о передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картины; - начинают, ведут и заканчивают решения бытовых проблем.

		<p>маршрута, принятия совместных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают речевой этикет в различных ситуациях; - отказывают в просьбе, говорят «нет»; - принимают решения; - проводят опрос учащихся; - описывают явления, доказывают их на основе межпредметных знаниях (геометрии, химии и т.д.); - читают и понимают содержание текстов на разной глубиной понимания; - изучают и применяют правила письма, стили, буклеты о правилах пользования бытовыми приборами; - правильно читают сложные слова; - описывают свою комнату на английском языке; - составляют и правильно оформляют тексты на английском языке; - произносят и различают национальные диалекты; - соблюдаются нормы произношения и правилами чтения вслух и устной речи; - выражают различные точки зрения их ритмико-интонационными средствами; - правильно употребляют глаголы настоящего времени (правильных глаголов), Present simple, Present continuous, Past simple, Past continuous, Future simple, Future continuous, Present perfect, Past perfect, Past continuous, Future perfect, Present perfect continuous, Past perfect continuous, Future perfect continuous, Present perfect simple, Past perfect simple, Future perfect simple, Present perfect continuous, Past perfect continuous, Future perfect continuous; - овладевают и употребляют глаголы будущего времени;
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и записывают на слух необходимую информацию; - введут диалоги, выражая свое мнение; - просматривают или иные телепрограммы; - читают и полностью понимают тексты; - пишут анализ опроса одноклассников; - овладевают, тренируют и совершенствуют навыки Simple (краткие ответы);
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура, традиции, быт, национальные особенности	My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и записывают на слух информацию относящуюся к различным коммуникациям;

географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страныцы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	(Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1ч), Special days (1 ч), The Highland games(1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home- reading lessons (8 ч); On-line classes (1ч).	- расспрашивают собеседника; запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картины; - представляют монологичные страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разной глубиной понимания и выражают свое мнение; - узнают об особенностях изучаемого языка; - формируют представление о странах и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком; - пишут электронные письма; - выполняют индивидуальные задания.
---	--	--

7 класс (105 часов)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	Lead the way! (1 ч), Who's who? (1ч), Against all odds (1 ч) (Module3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project- classes (2 ч).	- описывают увлечения и интересы, характер людей; - перефразируют информацию; - начинают, ведут/продолжают диалоги в различных ситуациях общения (дают оценки, восхищение); - воспринимают на слух предложения одноклассников; - воспринимают на слух и понимают предложений; - воспринимают на слух и понимают предложений;
---	---	---

			<p>зрительную наглядность аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты (диалоги, рассказы) с разной целью; - оценивают прочитанную информацию; - пишут электронные письма на различные темы и достопримечательностях, аттестуя их; - пишут эссе о любимом герое, о событии в своей жизни; - пишут статью об идеальном месте для отдыха; - распознают на слух и адекватно оценивают произнесенные вами слова; - распознают и употребляют грамматические конструкции; - изучают, тренируют употребление предлогов и относительные местоимения; - изучают, тренируют употребление глаголов прошедшего времени; - соблюдают правильный порядок слов в предложении;
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч).	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника о его хобби, высказывают свою точку зрения; - начинают, ведут/принимают участие в стандартных ситуациях, ведут беседу об увлечениях; - выражают предпочтения в музыке; покупка товаров, услуг, мероприятий; - покупка билетов в кинотеатры, театры; - описывают посещение выставок, концертов; - рассказывают о событиях в жизни; - воспринимают на слух и адекватно оценивают произнесенные одноклассников; - воспринимают на слух и адекватно оценивают интонацию предложений; - воспринимают на слух и адекватно оценивают зрительную наглядность информации; - воспринимают на слух и адекватно оценивают аудиотекстов; - по звукам, репликам, жестам определяют национальность говорящего;

			<p>предлагают его название;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные диалоги, рассказы, отрывки с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанное мнение; - пишут статью о том, что любил автор; - составляют план, тезисы; - кратко излагают результат; - сочиняют рассказ; - составляют рекламу на основе изученного материала; - пишут отзыв на фильм, книгу; - пишут личное электронное письмо; - распознают на слух и пишут слова с гласными звуками /ʌ/, /ɔ:/, /əʊ/; - распознают и употребляют в речи единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируются в употреблении PastSimple, usedto, будущего времени и порядок прилагательных; - изучают и тренируются в употреблении прилагательных;
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1ч)(Module 6); You are what you eat (1ч), Idioms and sayings about food (1ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч).	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника, высказывают свою точку зрения; - начинают, ведут/предлагают вступление в стандартных ситуациях; приглашают, приглашаются на приглашение; братья/сестры, родители, врачи, медики, поликлинике/у врача); - описывают признаки болезни; - воспринимают на слух и пишут слова, характерные для одноклассников; - воспринимают на слух и пишут слова, характерные для интонацию предложений;

			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух зрительную наглядную информацию; - воспринимают на слух аудиотекстов; - читают аутентичные анкеты, инструкции, художественного произведения; - оценивают прочитанное мнение; - пишут статью о том, что интересно; - составляют план, тезисы; - кратко излагают результаты исследования; - сочиняют рассказ; - пишут письмо – советы родителям; - пишут личное сообщение; - составляют список новых слов; - составляют буклет с информацией о языке; - распознают на слух и пишут слова с гласным звуком /au/; - распознают и употребляют единицы измерения и грамматические конструкции; - изучают, тренируют глаголы shouldn't, if/ unless, как выражать количество и существительными;
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/предлагают диалоги в стандартных ситуациях; - разговаривают по телефону, пишут письма; - воспринимают на слух и пишут слова с гласным звуком /au/; - читают и полностью понимают тексты; - пишут эссе, выражая свое мнение; - подписывают открытки; - употребляют в речи глаголы прошедшего времени;

			has been; - распознают и употребляют единицы и грамматические единицы;
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	A city mouse or a country mouse? (1ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)	- расспрашивают собеседника, высказывают свое мнение о местности; - высказывают предположения; - начинают, ведут/предлагают стандартных (предлагают/принимают) вопросы о проблемах благотворительности); - ведут диалог, высказывают свое мнение о проблеме; - предлагаются одноклассикам проблемы; - воспринимают на слух информацию; - воспринимают на слух аудиотекстов; - читают тексты различных тематик, личного дневника, кроссвордов, разной глубиной понимания; - критически воспринимают новую информацию, выслушав ее в прочитанном/услышанном виде; - пишут эссе, выражая свое мнение; - пишут электронное письмо; - употребляют вречи Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Past Perfect, разделительные вспомогательные глаголы; - распознают и употребляют единицы и грамматические единицы;
6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, интернет, радио, телевидение).	News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч),	- расспрашивают собеседника, высказывают свое мнение о новинках;

	телевидение, радио, Интернет)	Extensive reading 4 (1 ч) School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp.onR) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч).	- высказывают предположения; - начинают, ведут/предлагают стандартных ситуаций; рассказывают новости; - ведут диалог, выслушивают, соглашаются с мнением; - воспринимают на слух новую информацию; - воспринимают на слух аудиотекстов; - воспринимают на слух содержания текста с описанием; - читают тексты разного уровня (рассказы, статьи) с различными целями; - критически воспринимают новую информацию, выделяя главное из прочитанного/услышанного; - пишут рассказ; - оформляют обложку; - пишут новости; - пишут небольшой рецензии; - узнают, овладеваются новыми грамматическими единицами (Simple, Future forms, Conditionals); - распознают и употребляют грамматические единицы и грамматические конструкции;
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture	- воспринимают на слух географию, культуру, историю, особенности быта, традиций, обычаях, национальных праздников, знаменательных дат, достопримечательностей, географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страны и стран изучаемого языка; - расспрашивают собеседника о странах, запрашивают нужную информацию; - описывают тематическую информацию; - представляют монологом на тему о странах и стран изучаемого языка; - читают несложные тексты различных стилей с разной глубиной и сложностью, выделяя тематическую информацию, выражают свое мнение о странах и стран изучаемого языка;

	страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco- camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home- reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); On-line classes (2 ч).	- узнают об особенностях изучаемого языка; - формируют представления о своей стране и странах мира; - понимают роль владения языком в мире; - пишут электронные письма; - выполняют индивидуальные задания.
--	---	--	---

8 класс (70 часов)

1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (1 ч).	- расспрашивают собеседника; - начинают, ведут/принимают участие в стандартных ситуациях (решение разногласий); - описывают чувства и эмоции; - описывают внешность и новые лексические единицы; - воспринимают на слух предложения, фразы; - воспринимают на слух языковую догадку, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух аудиотекстов; - читают аутентичные диалоги, рассказы, отрывки; - оценивают прочитанное мнение о способах поведения; - используют различные языковые догадки, выдвигая гипотезы; - пишут советы, как общаться; - составляют план, тезисы; - пишут поздравительные письма.
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - распознают на слух интонационные модели; - распознают и употребляют единицы и грамматические единицы; - изучают, тренируют времена tenses, глаголы состояния и будущего времени, наречий, наречия степени; - изучают и употребляют прилагательных;
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (1ч).	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника, высказывают свою точку зрения на карманные расходы; - начинают, ведут/предлагают стандартных ситуаций (вопросы, выражение одобрения, штурм, выбор предметов, мнениями); - описывают картинки, единиц и грамматических единиц; - рассказывают о своих интересах; - воспринимают на слух рассказы одноклассников; - воспринимают на слух интонацию вопросительных предложений; - воспринимают на слух зрительную наглядную информацию; - воспринимают на слух аудиотекстов; - по репликам предсказывают предположения о местах действия; - читают аутентичные диалоги, рассказы, эпизоды из книг для туристов одинично;

			<ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанное мнение; - составляют план, тезисы; - пишут личное электронное письмо; - распознают на слух модели вопросительных предложений; - распознают и употребляют единицы измерения и грамматические конструкции PresentPerfect/PresentPerfectContinuous; - единственное/множественное число имен прилагательных; - изучают и тренируют употребление наречий прилагательных с отрицанием;
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1ч) (Module 8); Home-reading lessons (1ч).	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника, высказывают свою точку зрения; - начинают, ведут/проводят стандартные ситуации общения: принятие/отказ приглашения, описание ужина в ресторане; - рассказывают историю о себе; - воспринимают на слух рассказ одноклассников; - воспринимают на слух выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные диалоги, рассказы, реалии, глубиной понимания; - оценивают прочитанное мнение; - составляют план, тезисы; - пишут официальное письмо;

			<ul style="list-style-type: none"> - пишут неформальные обеды в кафе; - распознают и употребляют единицы и грамматические единственные/множественные имен прилагательных; - изучают, тренируют сложноподчиненные и сложные прилагательные; - изучают и тренируют
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (1ч); Project-classes (1ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника, высказывают свою точку зрения; - начинают, ведут/принимают участие в стандартных ситуациях, выражения благодарности; - анализируют, обобщают информацию; - рассказывают историю, зрительной наглядности; - воспринимают на слух, одноклассников; - воспринимают на слух, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты, диалоги, рассказы, эпопеи, понимания; - оценивают прочитанное, высказывают свое мнение; - составляют план, тезисы; - пишут полуофициальные письма; - пишут неформальные приглашение; - пишут биографию;

			<ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют единицы и грамматические единицы; - изучают, тренируют PastPerfect/PastPerfectContinuous; сложные существительные; - изучают и тренируют существительного;
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Listening and speaking (1) (Module3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (1ч); Project-classes (1ч).	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника, высказывают свою точку зрения на предметах; - начинают, ведут/принимают участие в стандартных ситуациях: новости, просьба о совете, воспринимают на слух, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух аудиотекстов; - читают аутентичные тексты (объявление о работе, рецензия и т.д.); - оценивают прочитанный текст, выражают свое мнение; - составляют план, тезисы; - распознают и употребляют единицы и грамматические единицы; - воспринимают на слух вопросы и вопросительных предложений;
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and listening vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника, высказывают свою точку зрения на предметах; - начинают, ведут/принимают участие в стандартных ситуациях; - анализируют, обобщают полученные знания; - обсуждают проблемы и способы их решения;

	Транспорт	and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (1ч); Project-classes (1ч).	их решения; - воспринимают на слушая одноклассников; - воспринимают на слушая выделяя нужную информацию; - воспринимают на слушая аудиотекстов; - по репликам прогнозируют; - читают аутентичные диалоги, рассказы) с речью; - оценивают прочитанное свое мнение; - составляют план, тезисы; - пишут эссе о проблеме; - распознают и употребляют единицы и грамматические формы Infinitive/-ing forms; используя ... and, either ... or, neither ... nor; - изучают и тренируют существительного, глагола
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home- reading lessons (1 ч); Project-classes (1 ч); On-line classes (1 ч).	- расспрашивают собеседника, высказывают свою точку зрения приборах; - обсуждают проблемные вопросы их решения; - воспринимают на слушая одноклассников; - воспринимают на слушая выделяя нужную информацию; - воспринимают на слушая аудиотекстов; - читают аутентичные диалоги, рассказы) с речью; - оценивают прочитанное

			свое мнение; - составляют план, тезисы; - описывают результаты; - распознают и употребляют единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют модальные глаголы, сложные предложения.
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Culture corner 1 (1 ч), Socializing (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (1 ч).	- воспринимают на слух и различают единицы, относящиеся к разным странам; - расспрашивают собеседника о стране; - запрашивают нужную информацию; - описывают тематическую информацию; - представляют монологом страны и стран изучаемого языка; - читают несложные тексты различных стилей с разной глубиной информации, выражанной в них; - узнают об особенностях изучаемого языка; - формируют представления о своей стране и странах изучаемого языка; - понимают роль владения языком в мире; - пишут электронные письма; - выполняют индивидуальные задания; - употребляют фоновую лексику изучаемого языка;

9 класс (68 часов)

1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (1ч).	- расспрашивают собеседника, высказывают свою точку зрения о проблемах в семье, семейных обстоятельствах; - начинают, ведут/предлагают стандартные ситуации для извинения, недовольства, прощения; - анализируют, обобщают полученные знания.
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждают проблемных решений; - воспринимают на слух одноклассников; - воспринимают на слух выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух аудиотекстов; - читают аутентичные диалоги, рассказы) с рисунками; - оценивают прочитанное свое мнение; - пишут электронное письмо; - распознают и употребляют единицы и грамматические конструкции: Infinitive/-ing forms; Simple Past, Past Continuous, used to, would; - изучают и употребляют
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (1ч); Project-classes (1ч).	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника, высказывают свою точку зрения; - начинают, ведут/проводят беседу в стандартных ситуациях; - выдвигают предложение, выражение мнения, рецензии; - анализируют, обобщают тематику; - обсуждают проблемных решений; - воспринимают на слух одноклассников; - воспринимают на слух выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух аудиотекстов;

			<ul style="list-style-type: none"> - по репликам прогнозируют; - читают аутентичные статьи, диалоги, рассказы; - предлагают свои версии; - оценивают прочитанное, высказывая свое мнение; - составляют план, тезисы; - описывают события; - пишут небольшой рассказ; - кратко излагают собственный опыт; - составляют опросники; - пишут электронное письмо; - выполняют поиск информации в Интернете; - распознают и употребляют грамматические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируются на практике Present Simple, Present Perfect Continuous, would prefer/would rather, восклицательные междометия, сравнительные и прилагательных; - правильно употребляют наречия времени; - изучают и тренируются на практике настоящего/прошедшего времени.
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (1ч); Project-classes (1ч).	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника, высказывают свою точку зрения, высказывая мнение о здоровом образе жизни, безопасности, здоровом питании; - начинают, ведут/предлагают обсуждать различные стандартные ситуации в жизни, в экстренной службе, в семье, принятие совместных решений; - анализируют, обобщают полученные знания; - обсуждают проблемные вопросы и их решения;

			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух одноклассников; - воспринимают на слух выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух аудиотекстов; - по репликам прогнозируют; - читают аутентичные анкеты, диалоги, рассказы; - оценивают прочитанное свое мнение; - составляют план, тезисы; - пишут краткое изложение; - пишут сочинение-раскрытие; - электронное письмо; - распознают и употребляют единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют глаголы Conditionals (0,1, 2, 3), времена; предлоги, союзы, передающие значение местоимения; - изучают и тренируют существительного, глагола.
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (1ч); Project-classes (1ч).	<ul style="list-style-type: none"> - спрашивают собеседника, высказывают свою точку зрения в конкретном жизненном мире, погоду, обстоятельствах; - начинают, ведут/предлагают диалоги в стандартных ситуациях; - анализируют, обобщают полученные знания; - обсуждают проблемные вопросы, предлагают их решения; - воспринимают на слух высказывания одноклассников; - воспринимают на слух высказывания учителя.

			<p>выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух аудиотекстов; - по репликам прогнозируют диалоги, рассказы) с реальными ситуациями; - оценивают прочитанное, высказывают свое мнение; - составляют план, тезисы; - пишут эссе о проблемах; - распознают и употребляют единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируются Infinitive/-ing forms; usages of ... and, either ... or, neither ... nor; - изучают и тренируются существительного, глагола.
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project- lesson (1 ч).	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника, высказывают свою точку зрения; - анализируют, обобщают информацию; - читают аутентичные тексты (письма) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанное, высказывают свое мнение; - составляют план, письмо-сопроводительный документ; - пишут письмо-сопроводительный документ; - распознают и употребляют единицы и грамматические конструкции;
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч),	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника, высказывают свою точку зрения; - живут в природе, в животном мире, в благотворительной деятельности, в памятниках культуры; - начинают, ведут/представляют стандартных ситуаций;

	Транспорт.	English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8). Home-reading lessons (1 ч); Project-classes (1 ч).	акции, объяснение ма дача свидетельских по - анализируют, обобщают - обсуждают проблемные их решения; - осуществляют по критически анализируют - воспринимают на слух одноклассников; - воспринимают на слух выделяя нужную инфо - воспринимают на слух аудиотекстов; - по репликам прогнозируют - читают аутентичные диалоги, рассказы) с ре - оценивают прочитанное свое мнение; - выходят из трудных языковых средств; - пользуются разными письменным/аудио-текстами - выделяют основную мысль - планируют свое речевое - составляют план, тезисы - пишут буклет о жизни - личные электронные - составляют анкету «Опасности»; - распознают и употребляют единицы и грамматические - изучают, тренируют causitive, страдательные прилагательные с эмоциональной - изучают и тренируют
--	-------------------	---	--

			существительных, гла модели словообразова
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (1ч); Project-lesson (1 ч).	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника, высказывают свою точку зрения; - используют компьютера в различных целях, пользования сетью Интернет; - начинают, ведут/принимают участие в стандартных ситуациях, предлагают способы решения проблем, выражения неуверенности; - анализируют, обобщают и делают выводы; - обсуждают проблемы и способы их решения; - воспринимают на слух, смотрят видео одноклассников; - воспринимают на слух, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты (тексты, диалоги, письмо) с разнообразными темами; - оценивают прочитанное, высказывают свое мнение; - пишут краткое изложение по прочитанному; - распознают и употребляют различные единицы и грамматические конструкции; - правильно употребляют глаголы.
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbors (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module4); Culture	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух, смотрят видео, относящихся к различным странам; - расспрашивают собеседника, запрашивают нужную информацию; - описывают тематическую информацию; - представляют монологом, рассказом о своей стране и стране изучаемого языка; - читают несложные тексты различных стилей с разной глубиной понимания, выразительно читают, выражают свое мнение;

	страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (1ч); Project-classes(1ч).	- узнают об особенностях изучаемого языка; - формируют представления о своей стране и странах мира; - понимают роль владения языком в мире; - пишут электронные письма; - выполняют индивидуальные задания; - употребляют фоновую лексику изучаемого языка
--	---	---	---

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % - «2»

50 - 74% – «3»

75 - 95% – «4»

96-100% – «5»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Учебник «Spotlight – 5-9 », рекомендованный МО РФ, авторы Ваулина Ю.Е., Дули Дж., – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. - 148 с.
2. Книга для учителя к учебнику для 5-9 класса, рекомендованная МО РФ, Ваулина Ю.Е., Дули Дж.. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. - 124 с.
3. Ваулина Ю.Е, Дули Дж.. Английский в фокусе (Spotlight), 5-9 класс: аудиоприложение к учебнику.